

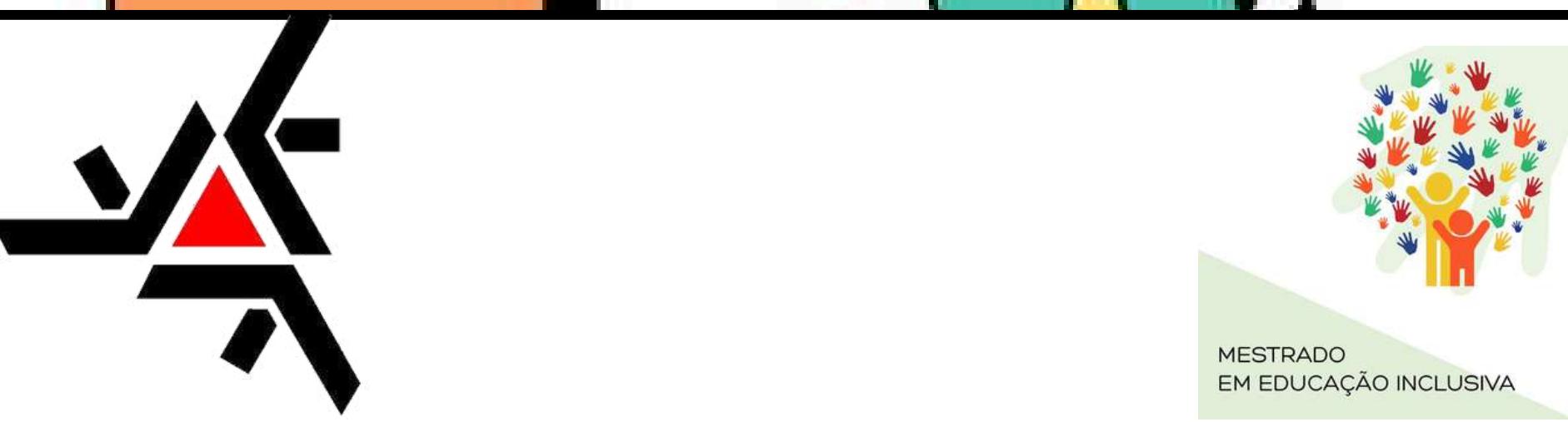
ANGÉLICA SANCHES MEDINA SCHIBILINSKI

SOLANGE FRANCI RAIMUNDO YAEGASHI



INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO DA GEOMETRIA: UMA PROPOSTA DE FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR PARA ALUNOS COM TEA

MARINGÁ/PR
2025



Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)
(Biblioteca Central - UEM, Maringá - PR, Brasil)

S329i

Schibilinski, Angélica Sanches Medina

Intervenções pedagógicas para o ensino da Geometria: uma proposta de adaptação curricular para alunos com TEA / Angélica Sanches Medina Schibilinski. -- Maringá, PR, 2025.

34 f.

Acompanha a dissertação de mestrado: Intervenção pedagógica no ensino de geometria. 204 f.

Orientadora: Profa. Dra. Solange Franci Raimundo Yaegashi.

Produto educacional (mestrado profissional) - Universidade Estadual de Maringá, Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, Departamento de Teoria e Prática da Educação, Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI), 2025.

1. Funções Executivas. 2. Transtorno do Espectro Autista (TEA). 3. Desenho universal para a aprendizagem. 4. Ensino da geometria. 5. Intervenção pedagógica. I. Franci Raimundo Yaegashi, Solange, orient. II. Universidade Estadual de Maringá. Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes. Departamento de Teoria e Prática da Educação. Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI). III. Título.

CDD 23.ed. 371.94

Ademir Henrique dos Santos - CRB-9/1065

RECURSO EDUCACIONAL

Apresentado por Angélica Sanches Medina Schibilinski, ao Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva, Mestrado Profissional em rede – PROFEI, da Universidade Estadual de Maringá – UEM, como um dos requisitos para a obtenção do título de Mestre em Educação Inclusiva. Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva. Orientadora: Profa. Dra. Solange Franci Raimundo Yaegashi.

AUTORAS



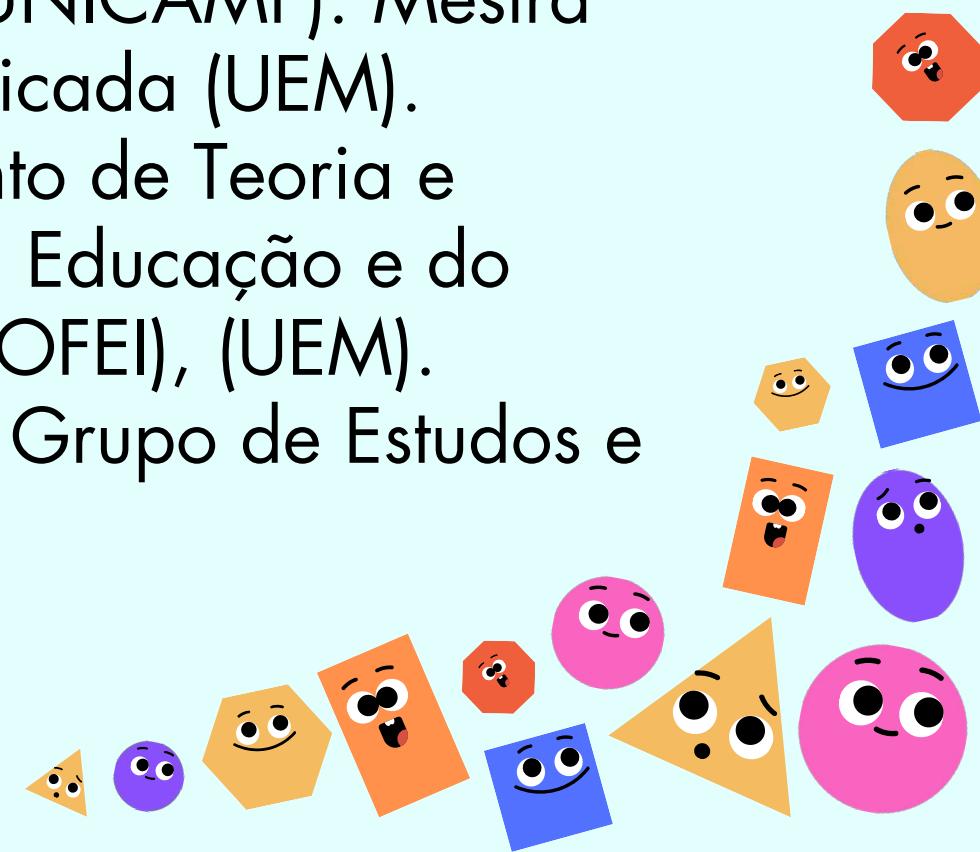
ANGÉLICA SANCHES MEDINA SCHIBILINSKI

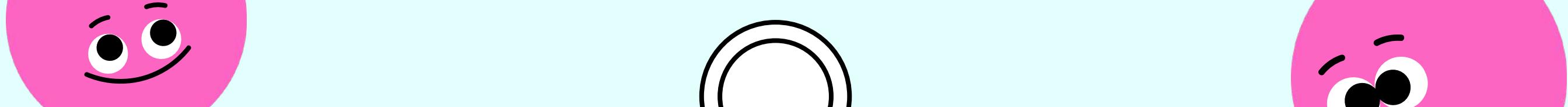
Mestranda em Educação Inclusiva – PROFEI pela Universidade Estadual de Maringá – UEM. Graduada em Licenciatura Plena em Matemática (UEM) e Pedagogia pela (UNICESUMAR). Especialista em Educação Especial Inclusão e Libras, em Neuropedagogia, em Psicopedagogia e em Docência no Ensino Superior: Tecnologias Educacionais e Inovação. Professora de Apoio em sala de aula e Professora regente do Ensino Fundamental I.



SOLANGE FRONCI RAIMUNDO YAEGASHI

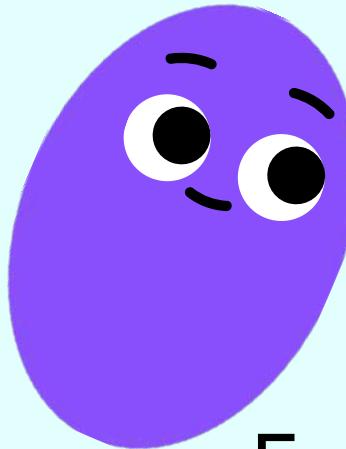
Pós-doutora em Psicologia (USP). Doutora em Educação (UNICAMP). Mestra em Educação (UNICAMP). Especialista em Estatística Aplicada (UEM). Graduada em Psicologia (UEM). Docente do Departamento de Teoria e Prática da Educação, do Programa de Pós-Graduação em Educação e do Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede (PROFEI), (UEM). Bolsista Produtividade em Pesquisa pelo CNPq. É líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Escola, Família e Sociedade (GEPEFS).





SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	5
CONCEITUANDO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA).....	6
CARACTERÍSTICAS DO TEA.....	8
FUNÇÕES EXECUTIVAS.....	9
CARACTERÍSTICAS DAS FUNÇÕES EXECUTIVAS.....	10
O QUE É O DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM (DUA)?.....	11
ABORDAGEM DO DUA NA SALA DE AULA.....	12
O ENSINO DA GEOMETRIA COM A ABORDAGEM DO DUA.....	13
ESTRATÉGIAS E RECURSOS UTILIZADOS NO PROCESSO DE ENSINO DOS CONCEITOS GEOMÉTRICOS..	14
PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA.....	16
EIXO TEMÁTICO.....	17
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM.....	18
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.....	19
AVALIAÇÃO.....	20
CRONOGRAMA DE PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA.....	21
SONDAGEM.....	22
ATIVIDADE 1: PEGADAS DA LOCALIZAÇÃO ESPACIAL.....	25
ATIVIDADE 2: ENCONTRANDO OBJETOS.....	27
ATIVIDADE 3: JOGO DE PAREAMENTO GEOMÉTRICO.....	28
ATIVIDADE 4: COELHINHO SAI DA TOCA GEOMÉTRICA.....	29
HABILIDADES ENCONTRADAS.....	30
REFERÊNCIAS.....	31

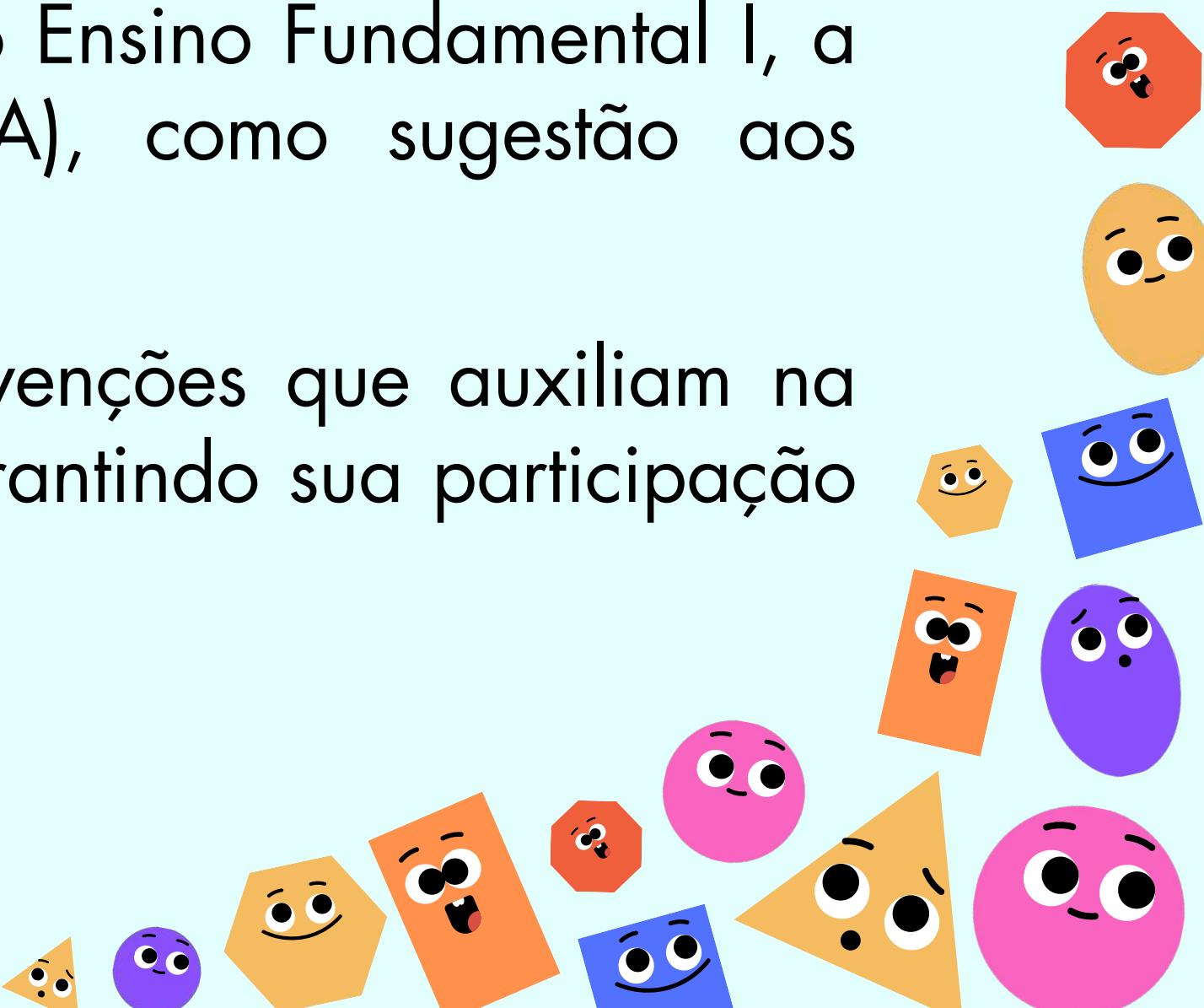


APRESENTAÇÃO

Essa proposta de flexibilização curricular é um recurso educacional gerado a partir de uma pesquisa do Mestrado Profissional do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional (PROFEI) – UEM.

Tem como objetivo apresentar uma proposta de flexibilização curricular para o ensino de conteúdos de Geometria no 1º ano do Ensino Fundamental I, a alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), como sugestão aos profissionais da educação.

Além de fornecer estratégias pedagógicas e intervenções que auxiliam na mediação do aprendizado de alunos com TEA, garantindo sua participação efetiva no ensino da Matemática.

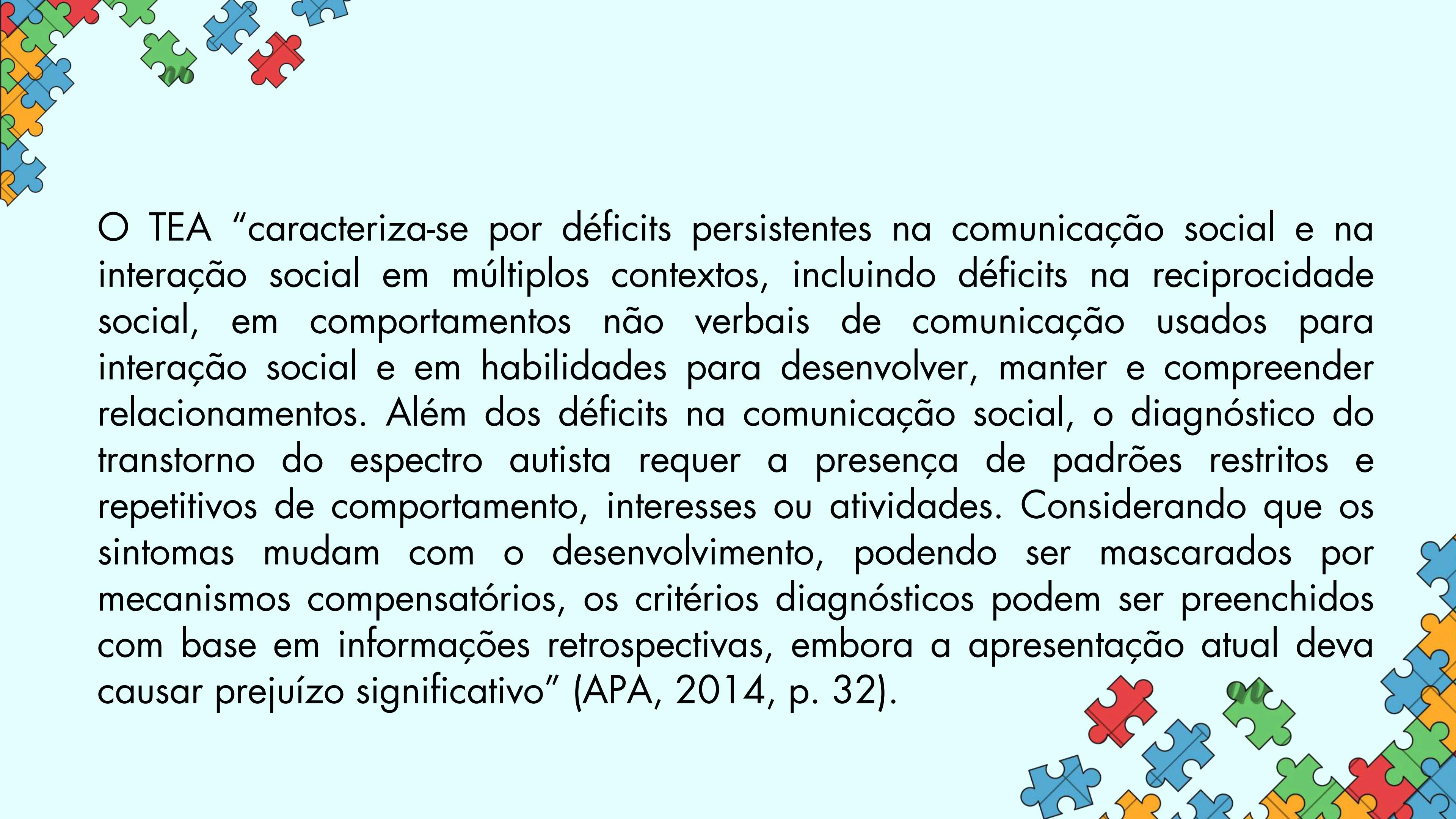


CONCEITUANDO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



De acordo com o Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (DSM-V), o TEA é um transtorno do neurodesenvolvimento, caracterizado por comprometimentos de interação e comunicação social e comportamentos restritos, repetitivos e estereotipados. Assim, a pessoa com TEA exige uma vasta variedade de apoios e suportes, pode demandar a necessidade de poucas ou muitas intervenções em diversas áreas de sua vida (APA, 2014).





O TEA “caracteriza-se por déficits persistentes na comunicação social e na interação social em múltiplos contextos, incluindo déficits na reciprocidade social, em comportamentos não verbais de comunicação usados para interação social e em habilidades para desenvolver, manter e compreender relacionamentos. Além dos déficits na comunicação social, o diagnóstico do transtorno do espectro autista requer a presença de padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades. Considerando que os sintomas mudam com o desenvolvimento, podendo ser mascarados por mecanismos compensatórios, os critérios diagnósticos podem ser preenchidos com base em informações retrospectivas, embora a apresentação atual deva causar prejuízo significativo” (APA, 2014, p. 32).

CARACTERÍSTICAS DO TEA

Dificuldades em:



interação
social

déficit na
comunicação
verbal e não
verbal

padrões
restritos e
repetitivos

comunicação e
comportamento

atividades e
ações
específicas e
rotineiras

comportamentos
estereotipados

CARACTERÍSTICAS DO TEA

Potencialidades em:



memória
visual

criatividade

atenção aos
detalhes

concentração
em interesses
específicos

pensamento
lógico e
analítico

persistência e
foco

FUNÇÕES EXECUTIVAS



A Neuropsicologia, dentro do campo da Neurociência, é a ciência que estuda a relação entre o cérebro e o comportamento humano, explorando as consequências de lesões cerebrais específicas e as funções mentais superiores, definição cunhada por Luria (1981). A Psicologia Cognitiva contribui para o desenvolvimento da Neuropsicologia Cognitiva, investigando funções cerebrais superiores através do comportamento sensorial, emocional, motor e cognitivo dos indivíduos.

As Funções Executivas (FE) são processos mentais fundamentais, segundo Diamond (2013), envolvidos em concentração, atenção, flexibilidade, controle inibitório, atenção seletiva, memória operacional e flexibilidade cognitiva. Essas habilidades se desenvolvem ao longo da vida e são essenciais para o desenvolvimento cognitivo, social e psicológico, além de contribuírem para o sucesso pessoal e acadêmico.

Lezak (1982) descreve as FE como habilidades necessárias para estabelecer metas, planejar e executar planos eficazes, destacando sua importância em atividades sociais, construtivas e criativas.

CARACTERÍSTICAS DAS FUNÇÕES EXECUTIVAS



Dica de vídeo: sobre Funções Executivas de Diamond.

O QUE É O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM?

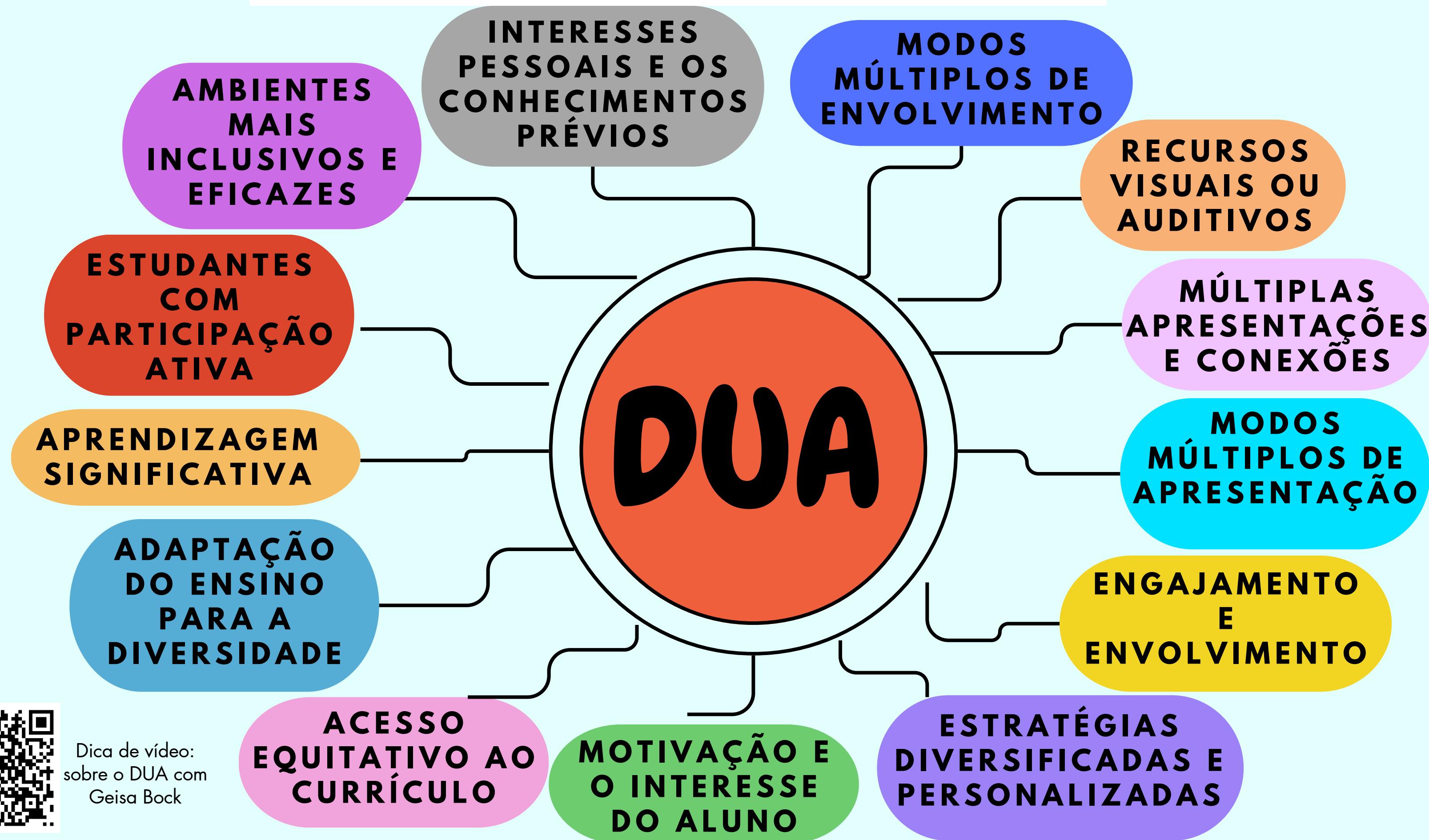
O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) é uma abordagem de ensino que oferece recursos diversificados, dinâmicos e interativos, se destaca como uma prática pedagógica que favorece a flexibilização do ensino, adaptando-o às diversas necessidades e estilos de aprendizagem.

O DUA propõe estratégias diversificadas e personalizadas, que tornam os conceitos a serem estudados mais acessíveis, dinâmicos e concretos, superando a rigidez das metodologias tradicionais. Quando o professor utiliza o DUA como estratégia de ensino para todos, ele flexibiliza quatro elementos do currículo comum: os objetivos, a avaliação, os métodos e os materiais.

De acordo com Heredero (2020), ao se criar o currículo com base no DUA, o princípio inicial é que sejam atendidas as necessidades de todos os alunos. Posteriormente, pode haver mudanças nas ações e opções que permitam o desenvolvimento dos envolvidos, a partir de onde estão no processo de ensino e aprendizagem, e não de onde imaginamos que estejam.

Com os princípios do DUA, compreendemos que é necessário eliminar as barreiras da aprendizagem. Nesse sentido, além de otimizar o acesso físico nos espaços das instituições educativas, também é necessário tornar acessível os conteúdos escolares.

ABORDAGEM DO DUA NA SALA DE AULA



Dica de vídeo:
sobre o DUA com
Geisa Bock

O ENSINO DA GEOMETRIA COM A ABORDAGEM DO DUA

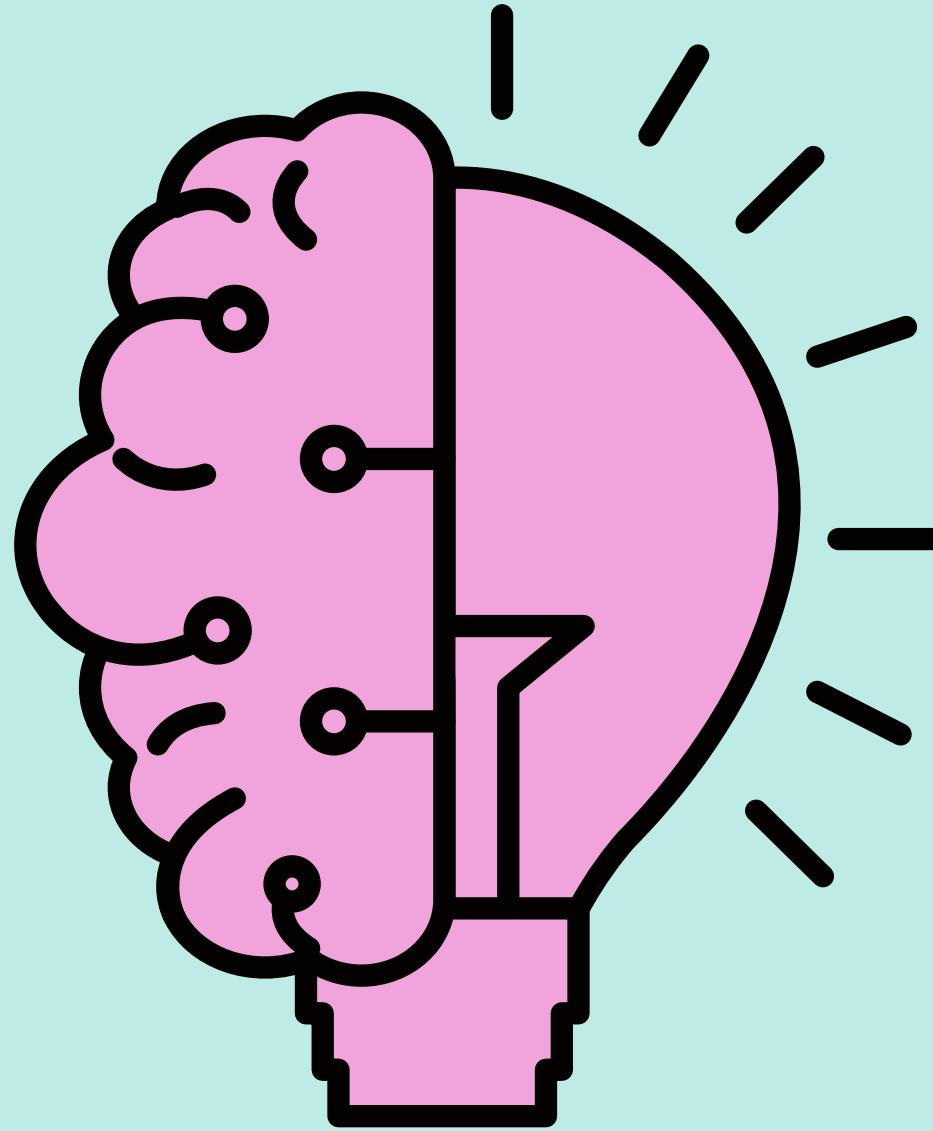
A educação matemática inclusiva pretende que o ensino seja direcionado a todos os educandos, assim se faz necessário garantir a efetivação dos direitos sociais estabelecidos nas políticas educacionais que destacam a importância da inclusão de alunos com deficiência, incluindo aqueles diagnosticados com Transtorno do Espectro Autista (TEA), no ensino regular.

Nesse contexto, o desenvolvimento das Funções Executivas, que envolvem habilidades como memória de trabalho, atenção seletiva, planejamento, controle inibitório e flexibilidade cognitiva, combinado a abordagem do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) são fatores fundamentais para o processo de ensino e aprendizagem.

A escolha de focar nos conteúdos de Geometria utilizando as estratégias do DUA justifica-se pela relevância dessa área no currículo escolar, desde os anos iniciais, ainda no processo de alfabetização e sua presença nas experiências cotidianas das crianças, promovendo o desenvolvimento do pensamento espacial e a compreensão do mundo.

Portanto, ao investigar estratégias e adaptações curriculares com a abordagem do DUA voltadas ao ensino de Geometria para alunos com TEA, buscamos contribuir para a inclusão efetiva desses estudantes. Além de oferecer subsídios para que os professores ampliem sua prática pedagógica, promovendo o desenvolvimento das Funções Executivas e, consequentemente, uma aprendizagem mais significativa e equitativa para todos os alunos.

ESTRATÉGIAS E RECURSOS UTILIZADOS NO PROCESSO DE ENSINO DOS CONCEITOS GEOMÉTRICOS



As estratégias foram elaboradas considerando alunos com TEA e fundamentadas no Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) e no estímulo às Funções Executivas. O objetivo foi desenvolver práticas pedagógicas inclusivas para facilitar a aprendizagem de conceitos geométricos.

As dinâmicas de expressão corporal foram usadas para ensinar localização, direção e sentido, promovendo interação e percepção espacial de forma lúdica. Após as atividades, tarefas específicas avaliaram a consolidação dos conhecimentos

ESTRATÉGIAS E RECURSOS UTILIZADOS NO PROCESSO DE ENSINO DOS CONCEITOS GEOMÉTRICOS

Objetos do cotidiano, por meio de brincadeiras e jogos, foram utilizados para representar figuras geométricas, seguindo a BNCC do 1º ano do Ensino Fundamental I, estimulando a aprendizagem de forma acessível.

Com essa abordagem, o ensino de conceitos geométricos, baseado no DUA e nas Funções Executivas, favorece a inclusão de alunos com TEA, estimulando habilidades cognitivas e sociais, promovendo a equidade na aprendizagem.



PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

Como proposta o ensino dos conceitos geométricos, se pauta no *Curriculo da Educação Municipal de Maringá (2019, p.904-905)* e BNCC, analisamos o descrito no eixo temático de Geometria previsto para o 1º ano do Ensino Fundamental I, com o intuito de planejarmos 4 intervenções como proposta de flexibilização curricular.

Mediante o exposto, as aulas foram planejadas e fundamentadas na Teoria da Função Executiva e seus principais conceitos, com a abordagem de ensino do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), com ênfase no conceito de mediação, na educação matemática inclusiva.



EIXO TEMÁTICO: GEOMETRIA



Ojetivo Geral:

- Propor estratégias de ensino com a abordagem do DUA, com alunos da Educação Inclusiva em fase de alfabetização, com mediações, flexibilizações, recursos e intervenções pedagógicas no ensino de Geometria que possibilitem a participação da diversidade.

Objetivo Específico:

- Desenvolver e utilizar intervenções pedagógicos como instrumentos mediadores no ensino dos conceitos geométricos;
- Criar possibilidades de exploração dos conteúdos de Geometria na perspectiva de promover a interação professor e aluno no desenvolvimento das habilidades no processo de ensino e aprendizagem;
- Despertar o pensamento geométrico com a abordagem do DUA a partir das conexões entre os recursos pedagógicos e as mediações docentes.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM



EFO1MA11

Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás;

EFO1MA12

Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo, é necessário explicitar-se o referencial;

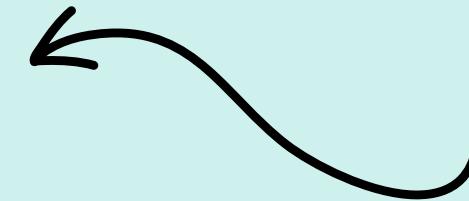
EFO1MA13

Reconhecer e relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico;

EFO1MA14

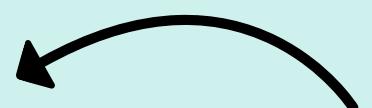
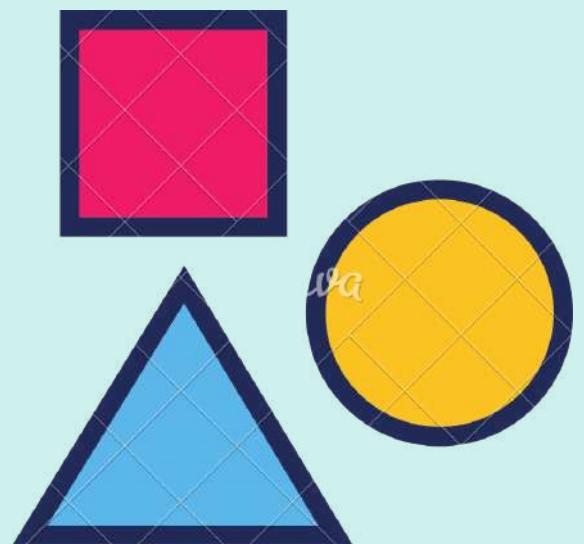
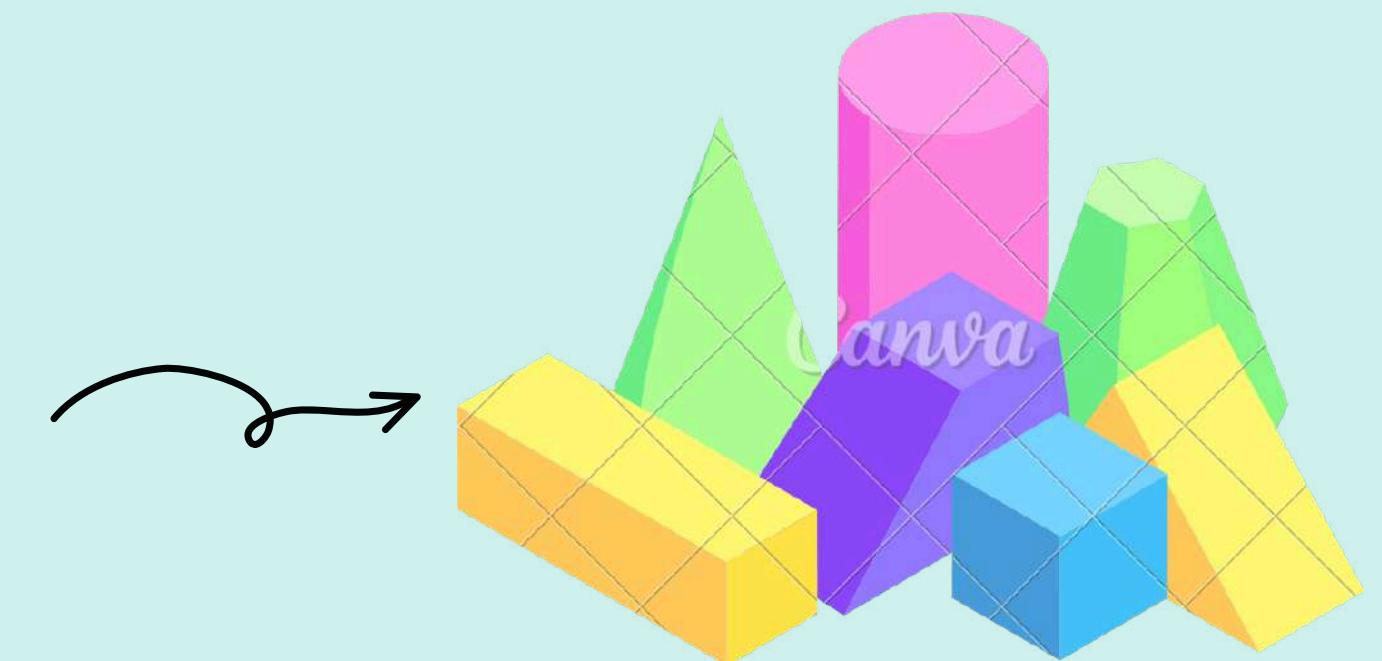
Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS



Localização espacial a partir de diversos pontos de referência e vocabulário apropriado;

Reconhecimento das características das figuras geométricas espaciais observando semelhanças e diferenças;



Reconhecimento de figuras planas: círculo, quadrado, retângulo e triângulo.

AVALIAÇÃO

A avaliação poderá ser realizada constantemente, pelo fato de os alunos estarem em fase de alfabetização. Sendo observadas a participação e a atenção dos alunos durante cada aula, bem como, a capacidade de resolução das tarefas propostas.



CRONOGRAMA DE PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

4 AULAS

Analisar o comportamento dos alunos durante as aulas de matemática.

1 AULA

Sondagem inicial para verificar o que os alunos sabem.

2 AULAS

Atividade 1: Pegadas da localização espacial.

2 AULAS

Atividade 2: Encontrando objetos.

1 AULA

Sondagem escrita para verificar se o aluno apropriou-se dos conceitos trabalhados nas atividades 1 e 2.

2 AULAS

Atividade 3: Jogo de pareamento geométrico.

2 AULAS

Atividade 4: Coelhinho sai da toca geométrica.

1 AULA

Sondagem escrita para verificar se o aluno apropriou-se dos conceitos trabalhados nas atividades 3 e 4.

SONDAGEM

1) OBSERVE O QUADRO:



A) MARQUE A FIGURA QUE ESTÁ AO LADO DO PATINETE.



B) MARQUE A FIGURA QUE ESTÁ ENTRE O ANEL E O CAMINHÃO.



C) CIRCULE NA CARTELA, O BRINQUEDO QUE ESTÁ ACIMA DA CORNETA E AO LADO DO CARRINHO.

2) OBSERVE A CAIXA DE BRINQUEDOS DE RAFAEL.



A) VAMOS CONTAR QUANTOS BRINQUEDOS RAFAEL TEM?

1	2	4	6
---	---	---	---

B) CONTE A QUANTIDADE DE BRINQUEDOS GUARDADOS DENTRO DA CAIXA?

1	2	4	6
---	---	---	---

C) QUANTOS BRINQUEDOS ESTÃO FORA DA CAIXA?

1	2	4	6
---	---	---	---

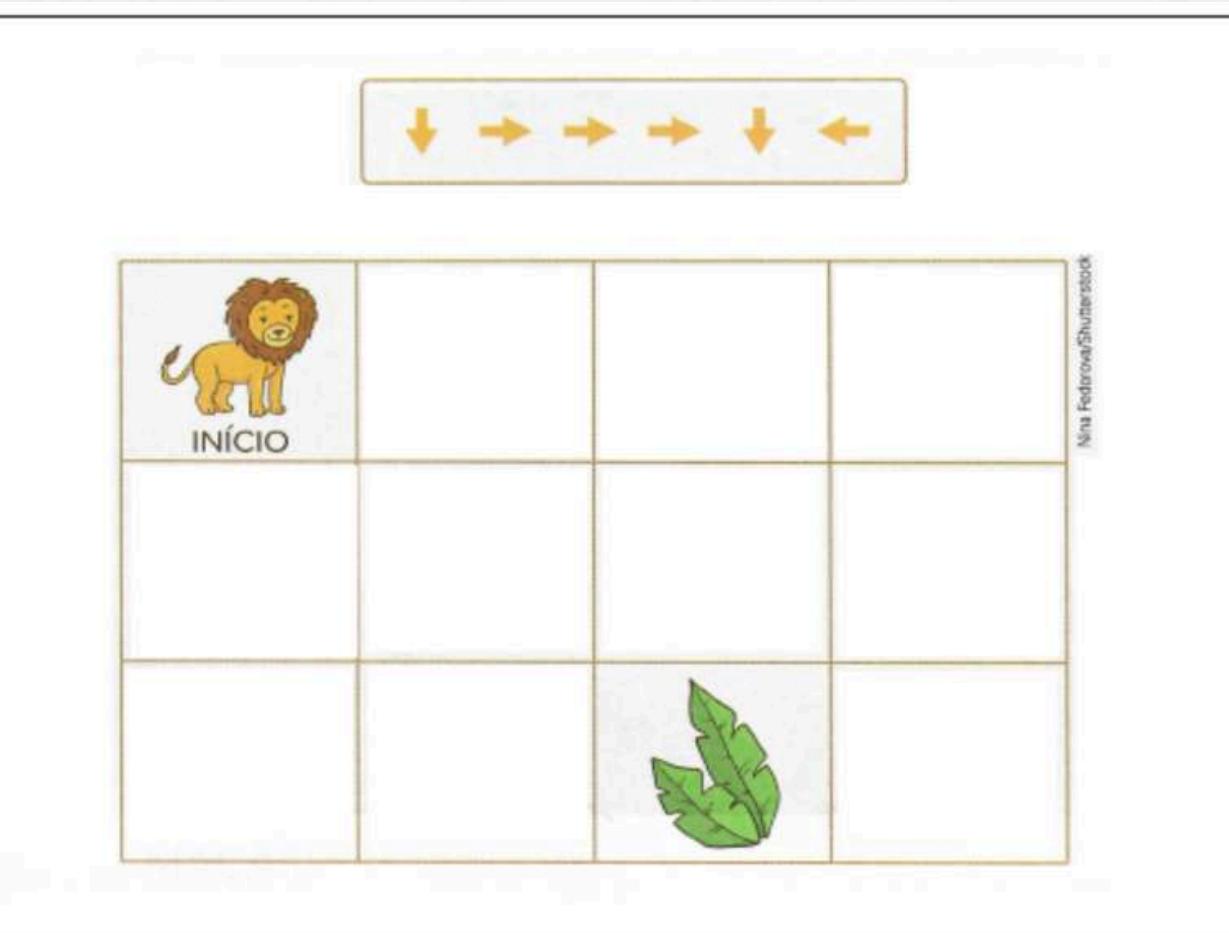
D) TEM MAIS BRINQUEDOS DENTRO OU FORA DA CAIXA?

DENTRO

FORA



SONDAGEM



OBSERVE A FIGURA E O NOME DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS, ELES SE PARECEM COM MUITAS CONSTRUÇÕES E OBJETOS QUE USAMOS EM NOSSO DIA A DIA.



3) VAMOS AJUDAR O LEÃO A CHEGAR À FLORESTA. PINTE O CAMINHO DE ACORDO COM DIREÇÃO DAS SETAS.

4) O MÁGICO FOI CHAMADO PARA FAZER ALGUMAS BRINCADEIRAS NO ANIVERSÁRIO DE ANA.



A) VOCÊ SABE O NOME DO OBJETO QUE FOI TIRADO DA CARTOLA?

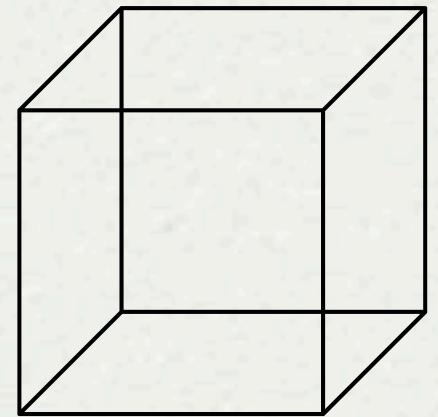
--	--	--	--

B) VOCÊ CONHECE OUTROS OBJETOS QUE TÊM O FORMATO PARECIDO COM O DADO?

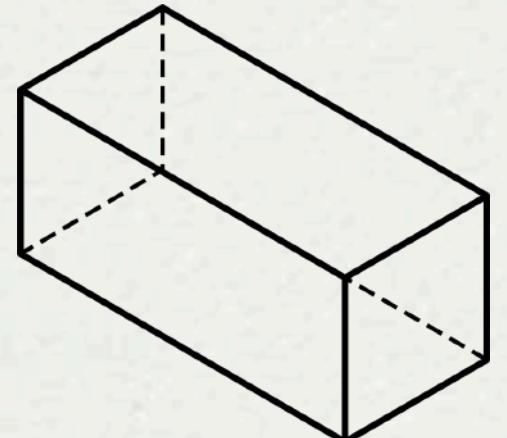
C) PINTE A FIGURA QUE TEM O FORMATO DO OBJETO QUE O MÁGICO TIROU DA CARTOLA.

5) UM DOS OBJETOS ILUSTRADOS ABAIXO É MAIS DIFÍCIL DE ROLAR, PORQUE NÃO TEM FORMA ARREDONDADA.

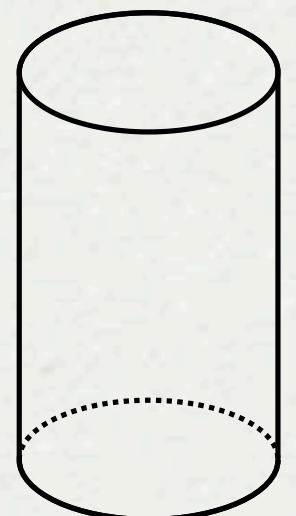
DESCUBRA QUAL É ESSE OBJETO E MARQUE COM UM X O QUADRADINHO:



CUBO

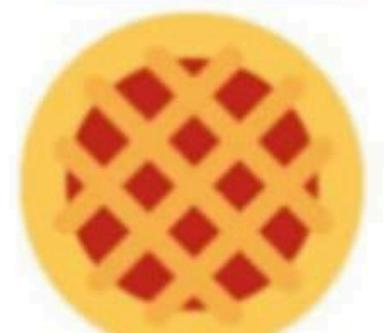


PARALELEPÍPEDO



CILINDRO

6) LIGUE OS OBJETOS ÀS SUAS FORMAS GEOMÉTRICAS:





ATIVIDADE 1: PEGADAS DA LOCALIZAÇÃO ESPACIAL

Encaminhamento:

- Localizar-se no espaço utilizando as noções de embaixo e em cima, dentro e fora, frente e atrás, direita e esquerda, para essa atividade vamos:
- Utilizar 5 bambolês em uma sequência, distribuindo as pegadas no chão para que o aluno possa identificar qual será o comando;
- As pegadas deverão seguir uma lógica de cores que deverão ser apresentadas para o aluno antes de iniciar a atividade;
- Dentro e fora serão representados por pegadas, o aluno deverá abaixar (embaixo) ou ficar em pé (em cima) de acordo com a cor.



ATIVIDADE 1: PEGADAS DA LOCALIZAÇÃO ESPACIAL

Embaixo
cor azul



Em cima
cor verde



Direita cor
amarelo



Esquerda cor
vermelho



Dica de vídeo:
pegadas da
localização espacial.

Recursos
Pedagógicos:

Bambolê, EVA colorido para
confeccionar as pegadas.



ATIVIDADE 2: ENCONTRANDO OBJETOS

Encaminhamento:

Localizar um objeto ou pessoa no espaço descrevendo a posição que este ocupa, abordando os conceitos espaciais referentes a localização de objetos.

- Colocar objetos/brinquedos dispostos no espaço disponível, de preferência em formas geométricas espaciais, para que o aluno já identifique os formatos geométricos do nosso cotidiano.
- Distribuir esses objetos pelo espaço, colocando em cima, embaixo, por fora, conforme a disponibilidade.
- O aluno deverá pegar o objeto conforme o comando da mediadora.

Perguntas do tipo:

1. Onde está a bola?
2. Qual objeto está do lado de fora?
3. Onde está o objeto vermelho?



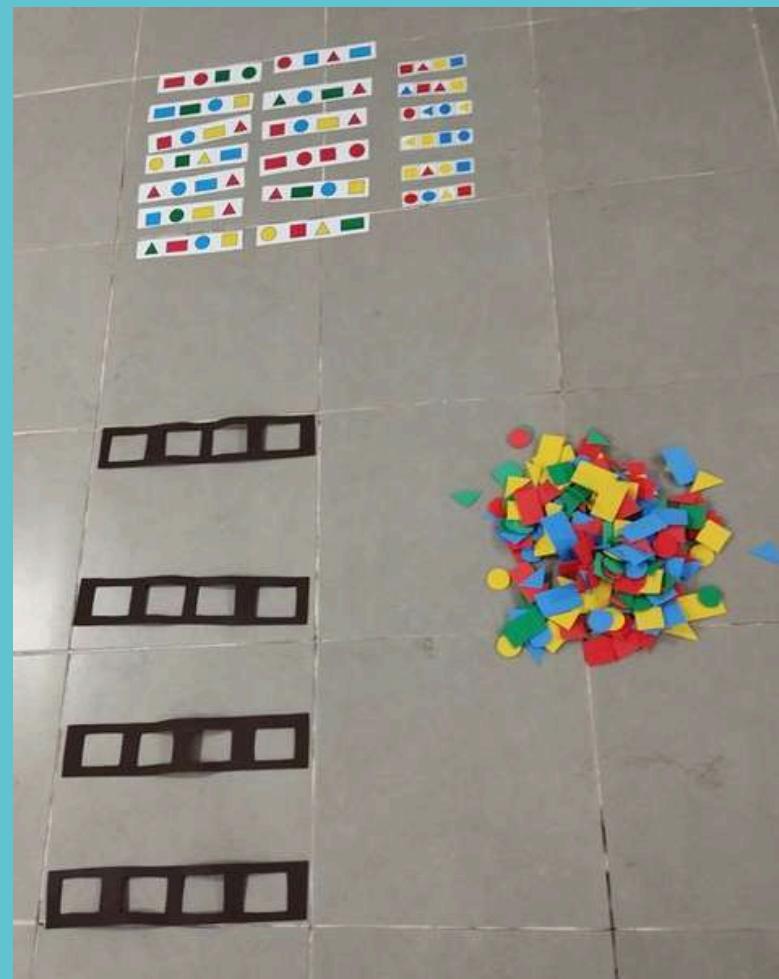
Recursos
Pedagógicos:

Espaço para realizar a atividade, materiais manipuláveis.

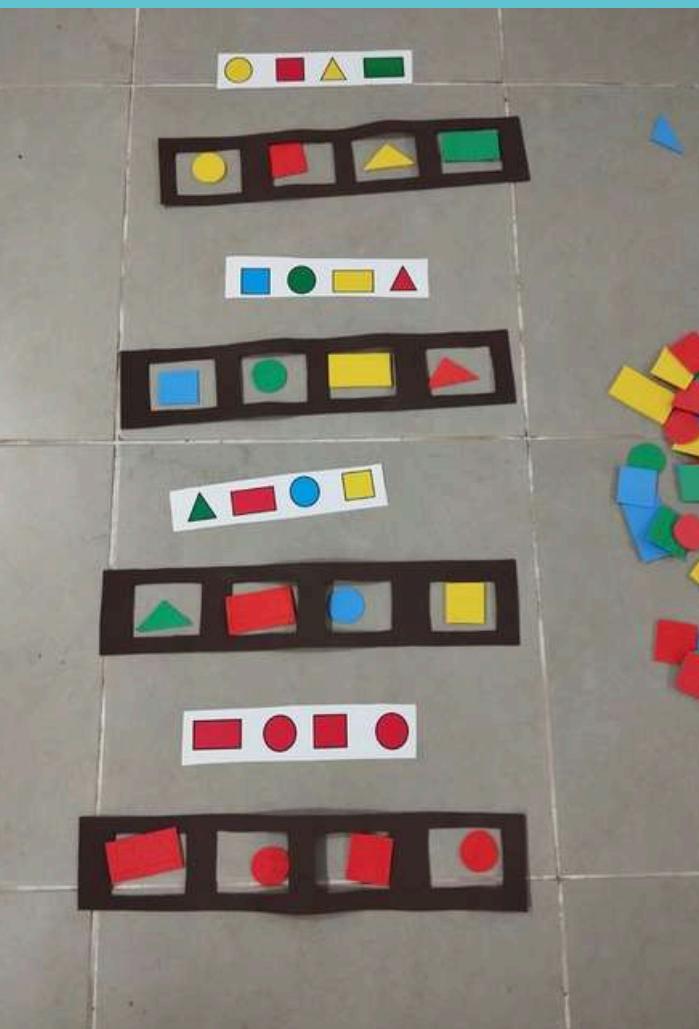
ATIVIDADE 3: JOGO DE PAREAMENTO GEOMÉTRICO

Encaminhamento:

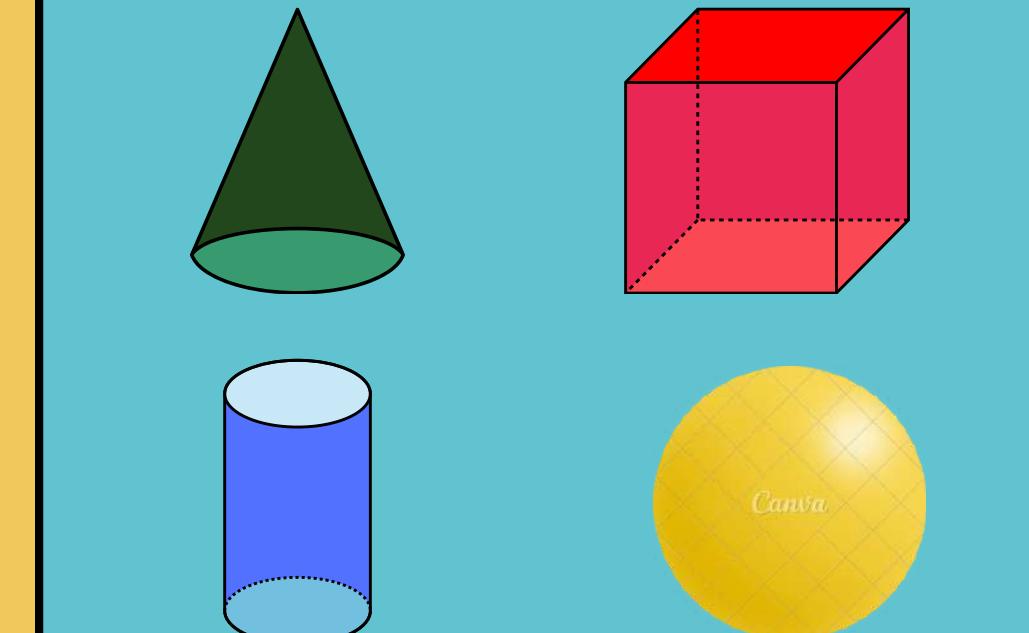
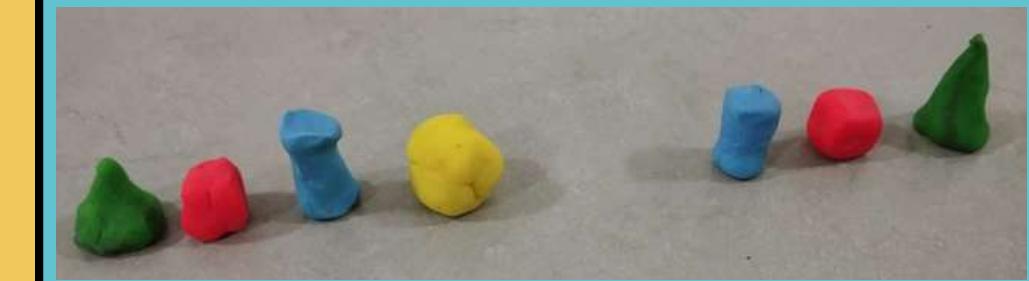
Preparar um tabuleiro com fichas de elementos com figuras geométricas, para que o aluno possa montar conforme o comando da ficha;



O aluno deverá obedecer a ordem, formato e cores das figuras geométricas, para montar a sequência;



Montar alguns sólidos geométricos utilizando massinha de modelar;



Recursos Pedagógicos: EVA, fichas com figuras geométricas coloridas, massinha de modelar.

ATIVIDADE 4: COELHINHO SAI DA TOCA GEOMÉTRICA



1. A toca será adaptada e realizada por um tapete contendo figuras geométricas planas coloridas, distribuídas no chão (pode fazer desenhos de figuras geométricas planas com giz no chão, em papel craft entre outros);

Encaminhamento:
Brincadeiras utilizando figuras geométricas planas, adaptadas de coelhinho sai da toca.



Recursos Pedagógicos: Tapete com figuras geométricas.

2. As figuras planas utilizadas serão de diversas cores, incluindo alguns distrativos como a estrela e o pentágono;

3.O aluno/coelhinho deverá ir para a toca conforme o comando da mediadora

HABILIDADES ENCONTRADAS

O quadro verifica as habilidades identificadas nos alunos durante as atividades de intervenção pedagógica.

Identifica as cores: <input type="checkbox"/> azul <input type="checkbox"/> verde <input type="checkbox"/> amarelo <input type="checkbox"/> vermelho
Identifica as figuras geométricas: <input type="checkbox"/> círculo <input type="checkbox"/> quadrado <input type="checkbox"/> triângulo <input type="checkbox"/> retângulo
Identifica: <input type="checkbox"/> direita <input type="checkbox"/> esquerda
Possui coordenação motora: <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
Demonstrou dificuldades de autorregulação durante a atividade? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
Conseguiu esperar sua vez para realizar a atividade? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
Quis trocar a posição dos objetos da atividade? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não

Quis levar embora os objetos da atividade? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
Se distraiu com os estímulos do ambiente? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
Prestou atenção aos comandos da pesquisadora sem mexer em algo? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
Conseguiu realizar a atividade pela segunda vez sozinho? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
Foi utilizado recursos pedagógicos durante a atividade? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
Foi necessário repetir a atividade e comandos em voz alta por quantas vezes? <input type="checkbox"/> uma <input type="checkbox"/> duas <input type="checkbox"/> três <input type="checkbox"/> quatro <input type="checkbox"/> cinco <input type="checkbox"/> mais de 6
O tempo planejado para ser executado a atividade foi suficiente? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO DE PSIQUIATRIA AMERICANA (APA). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais (DSM-V). 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BRASIL. Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, p. 2, 28 dez. 2012. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/civil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm. Acesso em: 24 mar. 2024.

CARDOSO, Diana Maria Pereira. Funções executivas: habilidades matemáticas em crianças com transtorno do espectro autista (TEA). 2016. 159 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2016. Disponível em: https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFBA-2_15e4558bf70deddfffa01153b78843545. Acesso em: 13 mar. 2024.

CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL DE MARINGÁ. Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. P. 904-905, 2019. Disponível em: <chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www3.maringa.pr.gov.br/cdn-imprensa/curriculo-maringa-final-20200922-on-line.pdf>. Acesso em: 9 de ago de 2024.

DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM – DUA. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=BPlNMyJp7OA&t=2113s>. Acesso em: 9 de ago de 2024.

Funções executivas superiores | Adele Diamond | Resumo da aula. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=xH3C9Nm2xhk>. Acesso em: 27 de fev de 2025.

DIAMOND, Adele. Executive functions. *Annual Review of Psychology*, [S. l.], v. 64, p. 135-168, Jan. 2013. Disponível em: <https://www.annualreviews.org/docserver/fulltext/psych/64/1/annurev-psych-11143750.pdf?Expires=1746092202&id=id&accname=guest&checksum=DD5B36824569ACE6E05B1D64406CD380>. Acesso em: 17 jul. 2024.

HEREDERO, Eladio Sebastián. Diretrizes para o Desenho Universal para Aprendizagem (DUA). *Revista Brasileira da Educação Especial*, Bauru, v. 26, n. 4, p. 733-768, out./dez. 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/F5g6rWB3wTZwyBN4LpLgv5C/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 6 abr. 2023.

LATERALIDADE: Atividade para Educação Infantil. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=oQRxCgIlmZA>. Acesso em: 27 de fev de 2025.

LEZAK, Muriel Deutsch. The problem of assessing executive functions. *International Journal of Psychology*, [S. l.], v. 17, n. 1-4, p. 281-297, Dec. 1982. Disponível em: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1080/00207598208247445>. Acesso em: 29 abr. 2025.

LURIA, Alexander Romanovich. Fundamentos de neuropsicologia. São Paulo: Ed. da USP, 1981.